

Educación en **IGUALDAD**

Cuadernillo de Prevención
de la Violencia de Género
en el Alumnado

Guía Didáctica
para el Profesorado

Edición

Excmo. Ayuntamiento de Sevilla
Delegación de la Mujer

Equipo Técnico

Ayuntamiento de Sevilla
Unidad contra la Violencia de Género

Diseño y producción

Diávolo Producción

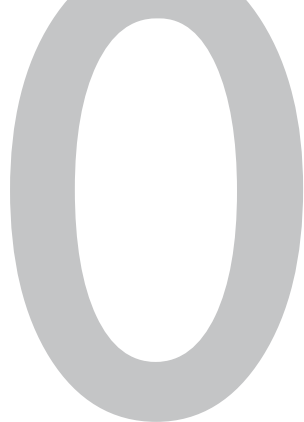
Depósito Legal



Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 5 |
| Unidad Didáctica 1: La Desigualdad como causa de la Violencia de Género. | 9 |
| Objetivos generales. | 9 |
| Objetivos específicos. | 9 |
| Contenidos. | 9 |
| Metodología. | 10 |
| Fichas de trabajo. | 12 |
| Unidad Didáctica 2: Concepto y tipos de Violencia de Género. La violencia hacia las mujeres en las relaciones de pareja. | 17 |
| Objetivos generales. | 17 |
| Objetivos específicos. | 17 |
| Contenidos. | 17 |
| Metodología. | 18 |
| Fichas de trabajo. | 20 |
| Unidad Didáctica 3 : Los Mitos del amor romántico y la Violencia de Género en las relaciones de pareja. | 27 |
| Objetivos generales. | 27 |
| Objetivos específicos. | 27 |
| Contenidos. | 27 |
| Metodología. | 28 |
| Fichas de trabajo. | 29 |
| Unidad Didáctica 4: La Prostitución: una forma de violencia hacia las mujeres. | 37 |
| Objetivos generales. | 37 |
| Objetivos específicos. | 37 |
| Contenidos. | 37 |
| Metodología. | 37 |
| Fichas de trabajo. | 39 |
| Unidad Didáctica 5: ¿Qué podemos hacer ante la Violencia de Género? | 43 |
| Objetivos generales. | 43 |
| Objetivos específicos. | 43 |
| Contenidos. | 43 |
| Metodología. | 43 |
| Fichas de trabajo. | 46 |





PRESENTACIÓN

La Violencia de Género es un problema social que afecta a todos los sectores de la población, incluida la población juvenil o adolescente. En este sentido, observamos que progresivamente se van dando más casos de chicos jóvenes que ejercen violencia y de chicas jóvenes que la sufren.

Dicha violencia no se inicia normalmente con agresiones físicas sino con comportamientos de violencia psicológica que se apoyan en la desigualdad, favoreciendo el dominio y el abuso, sin que en muchas ocasiones el chico tenga conciencia de estar ejerciendo violencia de género o la chica tenga conciencia de estar sufriendo dicha violencia.

Los prejuicios y estereotipos sexistas existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en la desigualdad y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género.

Se percibe todavía, entre la población juvenil, la presencia de ideas, actitudes, comportamientos y relaciones contaminadas por el machismo y el sexismo, no acordes ni siquiera **con la legislación vigente en España que establece la obligación legal de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.**

La prevención y sensibilización contra la violencia de género queda recogida en la Ley Orgánica, del 28 de diciembre de 2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como en la Ley Orgánica del 3 de mayo de 2006



I. E. S. Bellavista, 1º A

de Educación donde se presenta como objetivo la actuación en el ámbito educativo en materia específica de violencia de género tanto con el alumnado como el profesorado de los centros.

La escuela es el medio ideal para acceder a la población juvenil y poder introducir valores igualitarios, libres de prejuicios y de estereotipos sexistas, donde se pueden proporcionar modelos de relación desde la igualdad y el respeto a las diferencias individuales de cada persona.

Es necesario intervenir con la población joven en este campo, tanto para actuar en los casos en que se den situaciones de violencia de género, como para desarrollar una labor preventiva que permita la detección precoz de la violencia y también para desarrollar la educación en y para la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres, ya que ésta constituye la mejor forma de prevenir la aparición de cualquiera de las manifestaciones de la violencia de género.

Desde la Delegación de la Mujer del Ayuntamiento de Sevilla se considera **la Coeducación o educación para la igualdad entre hombres y mujeres como una de las estrategias básicas para prevenir la aparición de la violencia de género en cualquiera de sus manifestaciones**. Igualmente consideramos fundamental desarrollar programas que planteen el problema de la violencia de género de forma específica, pero integrándolo, al mismo tiempo, en una visión más amplia sobre la igualdad, los derechos humanos y el rechazo a toda forma de violencia y explotación sexual.



I. E. S. Llanes, 1º

Estos cuadernillos han sido creados como material didáctico de apoyo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto al personal docente, como a las personas receptoras de los cursos de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género que la Delegación de la Mujer viene impartiendo en los centros oficiales de enseñanza secundaria de la ciudad de Sevilla desde hace varios años. Constituyen un instrumento de carácter pedagógico que se estructura en cinco unidades didácticas. Cada unidad didáctica consta de una serie de contenidos teóricos, objetivos y fichas de trabajo para la realización de actividades de carácter práctico que faciliten el aprendizaje de dichos contenidos, así como su posible aplicación a situaciones de la vida cotidiana.

Los contenidos a trabajar son: la desigualdad como causa de la violencia de género. Concepto, tipos y diferentes manifestaciones de la violencia de género. Los celos y otros mitos del amor. La prostitución: una forma de violencia de género. Estrategias y recursos de atención especializados ante la violencia de género.

M^a. Dolores Rodríguez Carrasco

Delegada de la Mujer
Ayuntamiento de Sevilla



UNIDAD I

La Desigualdad como causa de la Violencia de Género.

Objetivos generales

- Fomentar el análisis crítico de la construcción social de género y sus repercusiones en la desigualdad y la violencia de género.
- Promover los valores de respeto e igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres.

Objetivos específicos

- Analizar las discriminaciones sexistas construidas a partir de las diferencias biológicas existentes entre hombres y mujeres. Diferenciar aquellas características asociadas al género masculino o femenino, determinadas por razones biológicas o genéticas, de aquellas que se deban a razones culturales o sociales.
- Tomar conciencia de cómo asumimos como propias las ideas que la sociedad nos transmite sobre las diferentes características y rasgos de carácter asignados a hombres y mujeres.

- Promover el respeto, el reconocimiento y la valoración de características y roles asociados tradicionalmente al género femenino.

- Comprender y aplicar prácticamente las gafas de la perspectiva de género. Identificar situaciones de desigualdad social entre hombres y mujeres históricamente y en la actualidad, tanto en nuestra cultura como en otras.

Contenidos

- Concepto de igualdad de género.
- Conceptos de sexo y género
- La construcción social de la identidad de género diferenciada y la desigualdad entre hombres y mujeres.
- Principales agentes sociales transmisores de las ideas y estereotipos de género.
- Indicadores sociales de la desigualdad de género.
- Ventajas de una sociedad igualitaria.

Metodología

La metodología propuesta persigue la participación activa del alumnado con la finalidad de que éste exponga libremente sus ideas al respecto de la igualdad/desigualdad y la violencia de género. Es importante partir de esas creencias puesto que en la mayoría de las ocasiones éstas no son cuestionadas, se asumen como tales y se perpetúan en el tiempo. El visibilizarlas y reflexionar sobre ellas nos ayudará a tomar conciencia del sexismo existente, tanto en nuestra sociedad en general como el que tenemos interiorizado las personas que la formamos, y despertará una actitud crítica que facilite la ruptura con estos modelos tradicionales establecidos.

Comenzaremos por plantear al grupo una serie de cuestiones sencillas que nos servirán para introducir los conceptos de sexo y género como son:

- ¿En qué consiste eso de ser mujer o ser hombre?
- ¿Ser mujer o ser hombre es algo que simplemente se nace así o es algo que también aprendemos?
- ¿Cómo y quien nos enseña a ser hombre o mujer?
- ¿Dónde empiezan y cuales son las diferencias entre hombres y mujeres?
- ¿Las diferencias entre hombres y mujeres justifican las desigualdades sociales existentes entre ambos?

Posteriormente, para reforzar esta información se pasará a la realización de la **Ficha de Trabajo nº 1: “Características de mujeres y hombres”**. Se pedirá al alumnado que individualmente señale las características que, según su opinión, considera que mejor describen o representan a los hombres y/o las mujeres. A continuación se razonarán en el gran grupo las respuestas marcadas tratando de poner de relieve que la mayoría de las características recogidas en el listado son aprendidas, es decir, transmitidas socialmente por el hecho


de ser hombre o mujer y carentes de base fisiológica que determine la pertenencia a uno u otro sexo.

¿Qué perseguimos con ello?

Con esta ficha se pretende que el alumnado sea capaz de diferenciar y tomar conciencia de las diferentes características o rasgos de carácter no determinados biológicamente, que nuestra sociedad continúa considerando como más propias y adecuadas para hombres y mujeres y cómo asumimos estas ideas sin cuestionarnos su validez o grado de adecuación y si reproducen o no ideas sexistas, por lo que sería conveniente cuestionarlas para avanzar en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres erradicando prejuicios y estereotipos sexistas.



I. E. S. Llanes, 4º D



A continuación realizaremos la **Ficha de Trabajo nº 2: “Profesiones”**. Para la realización de esta ficha es conveniente explicar al alumnado que no es una descripción de la realidad lo que se pide, ni tampoco un reflejo de lo que les gustaría que fuera, sino que se busca su opinión personal, intentando desligarla al máximo de la realidad que les rodea. Tras manifestar el alumnado su opinión personal cumplimentando la ficha, se escogen dos ítems en los que la mayoría manifiesten un pensamiento sexista y se les piden dos razones para defender esa opinión. Posteriormente se analizan sus razones y se va contrastando con información que ponga en evidencia que esas razones se basan en prejuicios y estereotipos sexistas y las limitaciones que ello conlleva para su desarrollo personal, social y relacional.

¿Qué perseguimos con ello?

Con la realización de la presente ficha continuaremos incidiendo en los objetivos y contenidos trabajados en la ficha anterior.

Seguidamente se expondrá cómo se produce el paso de la diferencia a la desigualdad, alertando que esto puede desembocar en el comienzo de la violencia de género.

Para finalizar se realizará la **Ficha de Trabajo nº 3: “Características de Sexo y Género”**. En esta ficha se le pide al alumnado que asocie de un listado de características las que correspondan, en su opinión, al concepto de sexo o de género.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad de esta ficha es reforzar el aprendizaje significativo de estos conceptos, que consideramos conceptos claves para la comprensión de cómo se realiza la construcción diferenciada de las identidades de género masculino y femenino que a su vez son el origen y la base en la que se apoyan la desigualdad y la violencia de género.

FICHAS DE TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre

Características de mujeres y hombres

Duración aproximada

20-25 minutos.

Descripción

Señala en la siguiente tabla, **según tu opinión**, cuales de las siguientes características son más propias de las mujeres, de los hombres o de ambos.

| CARACTERÍSTICAS | mujeres | hombres | ambos |
|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Fuerza física | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Ternura | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Debilidad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Necesidad de protección | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Belleza | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Comprensión | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Cariño | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Detallista | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Alto/a | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Sentimentalismo | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Bajo/a | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Corpulencia | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Sensibilidad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Delicadeza | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Sumisión | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Iniciativa | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Pasividad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Autoridad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Dominio | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Frialdad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Debilidad física | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre
Las profesiones.

Duración aproximada
20-25 minutos.

Descripción
Señala en la siguiente tabla, según tu opinión, cuales de las siguientes profesiones consideras que son más adecuadas para hombres, mujeres o igualmente para ambos.

| PROFESIONES | mujeres | hombres | ambos |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Electricidad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Costura | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Arquitectura | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Enfermería | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Limpieza | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Carpintería | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Ingeniería | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Medicina | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Mecánica | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Danza | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Pilotaje de aviones | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Cocina | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Barrer calles | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Política | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Secretaría | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Albañilería | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Peluquería | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Total | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre

Características de sexo y género

Duración aproximada

20-25 minutos.

Descripción

Señala en la siguiente tabla, **según tu opinión**, cuales de las siguientes características corresponden a los conceptos de sexo o de género.

CARACTERÍSTICAS

sexo

género

Es biológico

Se transmite socialmente

Es la base de la desigualdad

Establece la diferencia entre masculino y femenino

Es cultural

Se transmite genéticamente

Es inmodificable

Es el origen de la diferencia

Evoluciona

Establece la diferencia entre macho y hembra





2

UNIDAD 2

Concepto y tipos de Violencia de Género.

La violencia hacia las mujeres en las relaciones de pareja.

Objetivos generales

- Facilitar el conocimiento y la identificación de las diferentes manifestaciones y tipos de violencia de género.
- Sensibilizar al alumnado sobre la gravedad y las consecuencias negativas que tiene la violencia de género sobre las personas que la sufren.

Objetivos específicos

- Sensibilizar frente a cualquier tipo de violencia de género y desmontar creencias erróneas que asimilan la violencia de género tan solo a la violencia física.
- Fomentar el reconocimiento de la violencia de género como una violación de los derechos humanos fundamentales.
- Proporcionar información para prevenir y detectar los inicios de la violencia en una relación de pareja.
- Desarrollar la capacidad de empatía hacia las víctimas y la toma de conciencia de la responsabilidad que tenemos

todas las personas frente a la violencia de género, así como la necesidad de tomar una postura activa de rechazo frente a cualquier tipo de violencia de género para colaborar en su erradicación.

Contenidos

- Concepto de violencia de género.
- Las diferentes manifestaciones de la violencia de género
- Tipos de violencia de género.
- El ciclo de la violencia.
- Los distintos mitos de la violencia de género.
- El perfil del maltratador.

Metodología

Iniciaremos la actividad con una exposición acerca de las diferentes formas en que se manifiesta la violencia de género, así como de los diferentes tipos de violencia de género que pueden darse: física, psicológica, sexual y económica.

A continuación el alumnado rellenará individualmente la **Ficha de Trabajo nº 1**. Para la realización de esta ficha se le facilitará un listado de diferentes manifestaciones de la violencia de género y a continuación se les pedirá que identifiquen a cuál de ellas pertenecen una serie de situaciones concretas de violencia de género expuestas en una tabla.

Posteriormente realizaremos un debate grupal en el que se contrastará de forma razonada las opiniones del alumnado con la información objetiva facilitada por la persona formadora.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad que pretendemos con la ficha nº 1 es que el alumnado conozca y sea capaz de identificar las diferentes formas en que se manifiesta la violencia de género. Desmontar creencias, bastante generalizadas, que suelen asociar la violencia de género con la violencia dentro de una relación de pareja olvidando otras importantes manifestaciones, como la prostitución o la trata y el tráfico de mujeres con fines de explotación sexual. Y finalmente, despertar la sensibilidad y fomentar actitudes de rechazo activo a cualquiera de dichas manifestaciones.

A continuación pasaremos a tratar el tema de la violencia de género dentro de una relación de pareja. En relación con dicho tema hablaremos sobre los indicadores de riesgo de violencia en los inicios de una relación de pareja, el ciclo de la violencia, sus fases y el tipo de violencia más característica de cada una de ellas.

Seguidamente pasaremos a realizar la **Ficha de Trabajo nº 2**. Para la realización de la ficha nº 2 dividiremos al alumnado en pequeños grupos, preferentemente mixtos, y les pediremos

que identifiquen en un texto, que representa un caso práctico de violencia de género, los indicadores de riesgo de violencia que observen en los inicios de la relación de pareja que se describen en dicho texto. También se les pedirá que señalen las situaciones concretas del texto donde puedan identificarse las diferentes fases del ciclo de la violencia así como el tipo de violencia que se da en ellas.

Una vez cumplimentada la ficha se realizará una puesta en común y un debate en gran grupo sobre las diferentes opiniones expresadas contrastándolas, de forma razonada, con la información que da la persona formadora.

¿Qué perseguimos con ello?

Los objetivos que pretendemos alcanzar con la ficha nº 2 son por una parte que el alumnado conozca y sepa identificar indicadores de riesgo de violencia de género en los inicios de una relación de pareja, ya que el conocimiento de los mismos les puede ayudar a prevenir la aparición de la violencia en los inicios de sus relaciones de pareja. Otro sería que comprendan el ciclo de la violencia en una relación de pareja, que conozcan sus fases, y sean capaces de reconocerlas e identificar los diferentes tipos de violencia más característicos de cada una de ellas. El conocimiento del ciclo de la violencia va a facilitar la consecución del último de los objetivos que perseguimos que consiste en que el alumnado desarrolle la capacidad de empatía y la solidaridad con las víctimas de violencia de género y el rechazo activo a cualquier forma de violencia.

Finalmente pasaremos a realizar la **Ficha de Trabajo nº 3**, para ello le pediremos al alumnado que, de forma individualizada, haga corresponder cada uno de los diferentes tipos de violencia de género con su definición correcta y seguidamente que anote en la ficha ejemplos de cada uno de dichos tipos de violencia. En relación con la actividad incluida en esta ficha de poner ejemplos de los diferentes tipos de violencia de género, se pueden generar dudas razonables en el alumnado ya que cualquier situación de violencia puede ser al mismo tiempo de más de un tipo (por ejemplo una violación es de tipo sexual pero al mismo tiempo de tipo físico y psicológico), por lo que se les pedirá que pongan ejemplos que representen lo más



mucha frecuencia situaciones de violencia psicológica pasan desapercibidas siendo consideradas como situaciones normales dentro de una relación de pareja sin que, en este caso, las chicas que la sufren o los chicos que la ejercen sean conscientes de ello. También es importante que sepan detectar la violencia psicológica en los inicios de una relación de pareja porque suele preceder a los otros tipos de violencia, en especial la física.

I. E. S. Nervión, 3º A

claramente posible un tipo determinado de violencia aunque esto no excluya que se pueda estar dando al mismo tiempo otro u otros tipos de violencia de género.

Hay que advertir que ya en la exposición teórica sobre los distintos tipos de violencia previa a la realización de la ficha se les explica que los diferentes tipos de violencia normalmente no aparecen de forma independiente, sino combinadas en ambientes donde se da una situación de superioridad y de abuso de poder, por parte de los maltratadores.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad de esta ficha es que el alumnado conozca y sepa identificar en situaciones prácticas los diferentes tipos de violencia de género. En este sentido es especialmente importante la detección de la violencia psicológica ya que con

FICHAS DE TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre

Diferentes manifestaciones de la violencia de género

Duración aproximada

20-25 minutos.

Descripción

Anota en la tabla a que tipo de manifestación de la violencia de género, del listado que se facilita, pertenecen las diferentes situaciones concretas de violencia de género expuestas en dicha tabla.

Diferentes manifestaciones de la violencia de género

Prostitución
Violencia de pareja
Acoso sexual
Violencia familiar

Acoso laboral
Trata y tráfico de mujeres con fines de explotación sexual
Prácticas culturales violentas contra las mujeres

CARACTERÍSTICAS

tipo de manifestación

Agresión a una mujer por parte de su pareja o expareja

Obtener dinero a través de la prostitución de una mujer

Presionar a una mujer amenazándola con echarla del trabajo si se queda embarazada

Un chico insulta y desvaloriza a su novia delante de sus amigos

Traer a nuestro país a una mujer inmigrante engañada ofreciéndole un puesto de trabajo para después obligarla a prostituirse

Exigir a una mujer tener relaciones sexuales si quiere mantener su puesto de trabajo

Un marido obliga a su mujer a mantener relaciones sexuales contra su voluntad

El novio de una chica la amenaza con irse con otra chica si no accede a mantener con él un determinado tipo de práctica sexual que la chica no quiere realizar

Realizar a una niña la mutilación genital femenina

Obligar por ley a todas las mujeres de un determinado país a llevar burka

Un chico obliga a su novia a no salir y quedarse en su casa, cuando él se va con sus colegas a la discoteca

Una familia obliga a una de sus hijas a casarse con un hombre a cambio de dinero

FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre

El ciclo de la violencia de género en una relación de pareja

Descripción

Lee el siguiente texto con atención.

Duración aproximada

20 y 25 minutos.

A continuación intenta identificar:

1.- Los indicadores de riesgo de violencia en los inicios de una relación de pareja que detectéis en el caso descrito.

2.- Las fases del ciclo de la violencia exponiendo el tipo de violencia que predomina en cada una de ellas y la forma en que se manifiesta.

TESTIMONIO

Me llamo Dolores, tengo 35 años y, actualmente, vivo en un pueblo de la provincia de Cádiz. Me he decidido a escribir mi experiencia de pareja porque ahora están saliendo en los medios de comunicación muchas historias de malos tratos a mujeres, que están viviendo o han vivido experiencias similares a la mía.

Durante mi época de noviazgo no me di cuenta de nada. Es verdad que él era muy celoso, no me dejaba ponerme cualquier tipo de ropa y se enfadaba si yo quería salir con mis amigas. Sin embargo, yo estaba muy enamorada de él y pensaba que esas cosas las hacía porque me quería mucho; por eso tenía muchísima ilusión con casarme, lo antes posible.

Pero, una vez casada, con 23 años, este hombre me amargó la existencia. Al principio, sólo eran discusiones y amenazas en las que él perdía los estribos y yo terminaba pensando que él llevaba la razón y que era culpa mía porque no hacía las cosas correctamente.

Un día, me pegó por primera vez. Me dio una bofetada porque venía muy cansado del trabajo y no había cerveza en el frigorífico. Pensé que no estaba dispuesta a soportar que me tratara así, pero al día siguiente, cuando volvió del trabajo, me pidió perdón, prometió que no volvería a actuar así e incluso me trajo un ramo de flores de regalo, por lo que pensé que realmente se había arrepentido de su forma de actuar

y que debía darle una nueva oportunidad.

Pero a partir de ahí, no solo no cambió, sino que las cosas fueron a peor; me maltrataba, me humillaba gritándome que era una inútil, destrozó la casa, apenó a mi familia, e incluso perdí al hijo que esperaba, al tirarme un día por las escaleras.

Ahora, dos años después de salir de aquel infierno, aún sufro las consecuencias de aquella relación. He tenido que cambiarme de lugar de residencia y sufro pesadillas y mucho miedo. No obstante, con la ayuda de las personas que me rodean y me quieren de verdad, actualmente tengo ganas de vivir y de tener otras experiencias que sean verdaderamente gratas.

He pensado mucho en por qué aguantaba todo aquello, y me pregunto hasta dónde somos capaces de aguantar las mujeres. Yo creía que lo hacía por amor, pero después me he dado cuenta de que lo hice por miedo. Una de las veces que me fui de la casa huyendo, él fue a buscarme con lágrimas en los ojos. ¿Cómo no perdonar a alguien a quien quería tanto? Pero cuando volví con él y bajé la guardia, yo ya no tenía miedo, sino pánico y lo peor es que yo misma me despreciaba y me sentía inútil por no saber qué hacer y por seguir en aquella situación. Ahora me siento contenta y esperanzada de poder olvidar todo lo pasado.

Dolores

1.- Indicadores de riesgo de violencia en los inicios de una relación de pareja.

2.- Fases del ciclo de la violencia, exponiendo el tipo de violencia que predomina y la forma en que se manifiesta.

FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre

Distintos tipos de violencia de género

Duración aproximada

20 y 25 minutos.

Descripción

Establece la relación apropiada entre cada uno de los diferentes tipos de violencia de género y su definición correcta.

VIOLENCIA FÍSICA



Imponer una limitación ,total o parcial, al acceso a los bienes económicos y financieros de la mujer

VIOLENCIA PSICOLÓGICA



Es todo acto no accidental que provoque o pueda provocar daño físico o enfermedad en la mujer o riesgo de que pueda padecerla.

VIOLENCIA SEXUAL



Imponer a la mujer cualquier acto de naturaleza sexual contra su voluntad utilizando la fuerza o la intimidación

VIOLENCIA ECONÓMICA



Es todo acto no accidental que provoque desvalorización o sufrimiento a la mujer

A continuación anota los ejemplos que se te ocurran de cada uno de los tipos de violencia de género:

Violencia física

Violencia psicológica

Violencia sexual

Violencia económica



3

UNIDAD 3

Los Mitos del amor romántico y la Violencia de Género en las relaciones de pareja.

Objetivos generales

- Prevenir la aparición de la violencia de género en los inicios de las relaciones de pareja en la adolescencia o en las relaciones de noviazgo.
- Reflexionar sobre modelos sanos de relación de pareja basados en la igualdad y libres de estereotipos y discriminaciones por razones de género.
- Promover entre la juventud relaciones de pareja basadas en la igualdad, el respeto y la confianza mutua que prevengan, por sí mismas, la aparición de la violencia de género entre personas jóvenes.

Objetivos específicos

- Reconocer y detectar los inicios de la violencia, en especial la violencia psicológica, entre parejas jóvenes.
- Analizar las creencias y los roles sociales en relación con diversos mitos del amor romántico que facilitan, dan origen, perpetúan y justifican la violencia de género.

- Desarrollar valores positivos en las relaciones de pareja como: empatía, respeto, igualdad, etc. que prevengan la aparición de la violencia entre parejas jóvenes.
- Reflexionar sobre las características que debería tener una relación de pareja saludable.

Contenidos

- Mitos del amor romántico en las relaciones de pareja.
- Estereotipos sexistas en las relaciones de pareja.
- Los celos y la violencia de género
- Indicadores de violencia de género en el inicio de las relaciones de pareja.
- Características de las relaciones de pareja saludables.

Metodología

Para la realización de la **Ficha de Trabajo nº 1**: “El noviazgo”, el grupo clase se distribuirá en pequeños grupos, mixtos a ser posible y cada uno irá respondiendo a las preguntas planteadas. Posteriormente se hará una puesta en común donde cada uno de los grupos irá exponiendo sus respuestas. Al mismo tiempo se realizará un debate grupal sobre las exposiciones de los distintos grupos, durante el cual la persona formadora irá contrastando de forma razonada las respuestas con información objetiva sobre los temas planteados.

¿Qué perseguimos con ello?

Desmontar creencias erróneas acerca de los celos y su consideración como síntoma de amor intenso: la falsa consideración que existe de que no es posible querer a una persona sin sentir celos al mismo tiempo, etc. Asimismo informar que los celos son la principal causa de violencia entre parejas jóvenes.

A todo ello añadir que es fundamental saber reconocer y detectar prejuicios y estereotipos sexistas en las relaciones de pareja jóvenes.

Y finalmente proponer nuevos modelos de masculinidad y feminidad alternativos a los tradicionales libres de estereotipos y prejuicios sexistas.

En la **Ficha de Trabajo nº 2**: “Los Mitos del amor romántico” dividiremos al alumnado en pequeños grupos, de carácter mixto a ser posible, y les distribuiremos un listado de frases relacionadas con los mitos del amor romántico. Cada grupo discutirá sobre cada una de las frases y determinará si están de acuerdo o no con ellas y por qué motivos. A continuación se hará una puesta en común y un debate en gran grupo, moderado por la persona formadora, sobre las opiniones e ideas que vayan surgiendo en el discurso.

¿Qué perseguimos con ello?

Desmontar creencias y falsos mitos sobre el amor romántico que sustentan situaciones de desigualdad y discriminación de género.

En la realización de la **Ficha de Trabajo nº 3** se pedirá a cada uno de los alumnos y alumnas que anoten qué características fundamentales consideran que debería tener, en su opinión, una relación de pareja, para que sea saludable para las personas que la forman. Posteriormente cada alumno/a irá diciendo al grupo las características que ha anotado. Por último la persona formadora resaltarán las características más señaladas por el alumnado, las completará aportando aquellas características que no haya dicho el alumnado y resumirá las características fundamentales.

¿Qué perseguimos con ello?

Desarrollar valores positivos en las relaciones de pareja como: empatía, respeto, igualdad, etc. que prevengan la aparición de la violencia entre parejas jóvenes.



I. E. S. Nervión, 2º E

FICHAS DE TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre

El noviazgo

Descripción

Lee detenidamente este caso y responde a las preguntas:

Javier y Ana son novios desde hace 7 meses. Están muy bien juntos y son muy felices. El pasado fin de semana fueron por la noche a una discoteca. Al entrar, Ana vio en la barra a un antiguo novio suyo, con el que mantuvo una buena relación y al que hacía mucho tiempo que no veía. Ella se acercó hasta donde estaba, muy contenta, y se saludaron con dos besos. Javier no se acercó y observó la escena desde lejos. Cuando Ana volvió junto a él, Javier le dijo: "A mí no me vuelvas a hablar, eres una puta".

- 1.- ¿Qué crees que sintió Javier?
- 2.- ¿Qué crees que sintió Ana?
- 3.- ¿Por qué crees que Javier ha actuado así?
- 4.- ¿Por qué crees que Ana ha actuado así?
- 5.- ¿Tienen derecho a actuar como han actuado cada una de estas dos personas y por qué?
- 6.- ¿Qué alternativas darías a cada una de las dos personas para que puedan solucionar este conflicto?
- 7.- ¿Cómo sería la historia si cambiáramos los papeles: Javier fuera Ana y Ana fuera Javier?

Duración aproximada

30 minutos.

1

2

3

4

5

6

7



FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre

Los mitos del amor romántico.

Duración aproximada

15 - 20 minutos.

Descripción

Lee detenidamente cada enunciado y expresa si estás de acuerdo o no y por qué.

ENUNCIADO

V**F**

observaciones

Si es tan celoso conmigo,
es porque me quiere de verdad...

Amar es sufrir

El amor es algo mágico

Los chicos y las chicas
viven el amor de forma diferente

No podré ser feliz si no tengo
una relación de pareja



| ENUNCIADO | V | F | observaciones |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Sacrificaría cualquier cosa por amor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Con mi amor haré que cambie y todo irá bien entre nosotros... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| El amor lo puede todo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Alguna vez me ha humillado, pero yo sé que me quiere... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| El amor es lo más importante en la vida | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |



FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre

Características de las relaciones de pareja saludables.

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

Descripción

Reflexiona sobre las características que más valorarías en una relación de pareja para que ésta fuera considerada saludable.

A continuación anótalas en el siguiente diagrama.



A shirtless man stands in front of a height chart. He is holding a black sign with white text. The height chart has markings from 0 to 145 on both sides. The man's head is at approximately 175, his chest at 125, and his waist at 100. The sign is positioned in front of his torso.

Entras como
cliente,
sales como
cómplice.

¡piensa con la cabeza!

23 DIA INTERNACIONAL CONTRA
LA PROSTITUCION, LA TRATA Y
EL TRAFICO DE PERSONAS CON
FINES DE EXPLOTACION SEXUAL
SEPTIEMBRE

4

UNIDAD 4 La Prostitución: una forma de violencia hacia las mujeres.

Objetivo general

- Ofrecer elementos de juicio, debate y reflexión sobre la problemática de la prostitución que posibiliten procesos de prevención y transformación social de esta práctica, tanto en su ejercicio como en su uso.

Objetivos específicos

- Profundizar en la idea de que la prostitución es una manifestación más de violencia contra las mujeres.
- Definir todos los aspectos y actores que intervienen en esta forma de Violencia de Género.
- Analizar las causas y detallar las consecuencias en las mujeres víctimas de prostitución.
- Romper mitos y tabúes sobre la problemática de la prostitución.

Contenidos

- Concepto de prostitución.
- Actores de la prostitución: Traficantes, proxenetas y otros beneficiarios, “clientes”/prostituidores, mujeres en prostitución.
- Causas de la prostitución.
- Consecuencias de la prostitución.

Metodología

Al realizar la **Ficha de Trabajo nº 1**: “Los actores de la prostitución”, se solicitará al alumnado, por grupos, que escriban sinónimos para cada uno de los enunciados expuestos. Posteriormente se procederá a la puesta en común de la información.

Rápidamente nos daremos cuenta de la notable diferencia en cuanto al número de sinónimos que existe entre la definición



I. E. S. Llanes, I°

de “las mujeres que venden su cuerpo” y el resto de definiciones. Partiendo de la reflexión de la información compartida se pretende generar un pequeño debate respecto al tema de la responsabilidad y las medidas que todos/as podemos tomar frente a esta problemática.

¿Qué perseguimos con ello?

Facilitar la toma de conciencia acerca de la protección que existe del cliente de prostitución por parte de la sociedad en general (tanto cliente como proxeneta aparecen invisibles a nuestros ojos) y cómo la carga de la culpabilidad recae completamente en la mujer en prostitución. Destacando además que la prostitución existe porque hay una demanda creada por los hombres y tanto compradores como proxenetas y traficantes son el origen y motor de este negocio.

Una vez realizada esta ficha se reforzará con la información relativa a las personas que intervienen en la prostitución.

En la **Ficha de Trabajo nº 2**: “Las consecuencias de la prostitución”, también se distribuirá la clase en grupos, de modo que todos/as deberán rellenar el cuadro atendiendo a las posibles secuelas que el ejercicio de la prostitución produce en cada una de las áreas especificadas. Seguidamente se hará una puesta en común moderada por la persona formadora que se encargará de completar aquella información que no haya sido expuesta por el gran grupo.

¿Qué perseguimos con ello?

Exponer que no podemos quedarnos en el debate que siempre surge sobre el tema de la voluntariedad/no voluntariedad en el ejercicio de la prostitución. Y que ésta es considerada violencia de género en cualquier caso dado que en la gran mayoría de los casos va a tener como resultado un daño o sufrimiento físico, social, sexual y psicológico para la mujer, suponiendo un atentado directo contra los derechos humanos.

Reforzaremos estos contenidos aportando información y datos estadísticos de esta problemática.

En la **Ficha de Trabajo nº 3**: “La prostitución como violencia”, se pedirá al alumnado que mire la imagen observando los detalles de la misma. Como vemos en el iceberg la gran parte de su superficie se encuentra sumergida, es decir, que si la mirásemos desde arriba solo veríamos una mínima parte del total que lo compone.

Eso es precisamente lo que sucede en el mundo de la prostitución, que solo apreciamos una pequeñísima parte. Ello es debido a que en muchas ocasiones se da una visión idealizada de esta realidad por parte del cine, series y medios de comunicación en general, ocultando la realidad subyacente a la misma.

Se pedirá al alumnado que coloque los elementos proporcionados sobre la superficie del iceberg o bajo ésta según consideren.

¿Qué perseguimos con ello?

Clarificar y sacar a la luz todos los factores y situaciones que rodean al mundo de la prostitución.

FICHAS DE TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre

Los actores de la prostitución.

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

Descripción

Nos distribuiremos en tres grupos dentro del aula.
A continuación a cada uno le corresponderá escribir
sinónimos de una definición concreta.

Mujer que ofrece
servicios sexuales

Hombre que hace uso de los
servicios sexuales de una mujer
a cambio de dinero o de bienes
en especie

Persona que hace
de intermediario entre la mujer
que ofrece servicios sexuales
y el hombre que paga por su uso

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre

Las consecuencias de la prostitución.

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

Descripción

¿Qué consecuencias piensas que puede conllevar para una mujer el ejercicio de la prostitución? Responde atendiendo a la siguiente clasificación.

Físicas

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Psicológicas

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Sociales

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Económicas

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre

La prostitución como violencia.

Descripción

Mira la foto y piensa lo que puede representar.

Con respecto al mundo de la prostitución ¿Cuáles serían los elementos que la sustentarían?, es decir, aquello que no se ve y en lo que se basa. Por otro lado, ¿cuál sería la imagen visible de ésta?, las apariencias de cara al exterior.

¿Qué se ve y que no se ve en el mundo de la prostitución?


Coloca en la superficie o bajo ésta los elementos que intervienen según consideres del siguiente listado.

Factores o situaciones relacionadas con el mundo de la prostitución:

dinero fácil // desigualdad de género // libertad para elegir esclavitud // lujo // compra y venta de mujeres por las mafias violencia de género // clientes // proxenetas y traficantes responsables directos de la prostitución // trata y tráfico de personas // feminización de la pobreza.

Duración aproximada

20 - 25 minutos.



The image shows a large iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg, which is visible above the water, is relatively small and white. The much larger part of the iceberg is submerged below the water surface, appearing as a dark, jagged mass. Red arrows point from various parts of the iceberg to empty orange rectangular boxes on either side, intended for labeling the visible and hidden aspects of prostitution.



5

UNIDAD 5 ¿Qué podemos hacer ante la Violencia de Género?

Objetivo general

- Favorecer el desarrollo de estrategias de actuación frente a las diferentes manifestaciones de la violencia de género y el conocimiento de los distintos recursos existentes en materia de violencia de género.

Objetivos específicos

- Dar pautas de intervención frente a las diversas manifestaciones de la violencia de género en el ámbito familiar y educativo.
- Conocer los recursos especializados en violencia de género.
- Promover la sensibilización frente a la violencia de género como un problema que afecta a toda la sociedad, frente al que todas las personas tenemos la posibilidad y la responsabilidad de actuar, para colaborar en su erradicación.

Contenidos

- Estrategias de actuación ante situaciones de violencia de género.
- Conceptos básicos adquiridos sobre violencia de género.
- Información sobre los recursos básicos en relación a la violencia de género.

Metodología

Iniciamos la sesión realizando la **Ficha de Trabajo nº 1** en la que le pediremos al alumnado que lea con atención un texto en el que se refleja una situación de violencia de género y a continuación que contesten individualmente a una serie de cuestiones acerca del mismo. Dichas cuestiones tratan fundamentalmente de hacerles tomar conciencia de la situación de violencia y que reflexionen sobre qué podrían hacer ante dicha situación. Seguidamente agruparemos al alumnado en pequeños grupos de 4 o 5 personas, preferentemente de carácter mixto, para que pongan en común y debatan sobre las respuestas individuales que han ido dando y que hagan

un resumen de las respuestas más generalizadas. A continuación haremos una puesta en común de las conclusiones de cada grupo y finalmente la persona formadora contrastará y ampliará las respuestas del alumnado, proporcionando estrategias de actuación e informando sobre recursos especializados en violencia de género.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad de esta ficha es hacer un repaso de los conceptos básicos sobre violencia de género dados en las distintas

unidades didácticas, buscando su aplicación práctica en una situación concreta de violencia de género. También pretendemos que el alumnado desarrolle estrategias adecuadas de actuación ante situaciones de violencia de género y conozca los recursos a los que se puede acudir ante esta problemática. Por último buscamos continuar desarrollando en el alumnado la sensibilización, la toma de conciencia de la responsabilidad colectiva así como de la necesidad y la posibilidad que todas las personas tenemos de hacer o aportar algo para erradicar la violencia de género.



I. E. S. Luca de Tena, 2º A

A continuación pasamos a realizar la **Ficha de Trabajo nº 2** en la que también le pediremos al alumnado que lea con atención un texto en el que se refleja una situación de violencia de género y a continuación que contesten individualmente a una serie de cuestiones acerca del mismo. Dichas cuestiones tratan fundamentalmente de hacerles tomar conciencia de la situación de violencia planteada y que reflexionen sobre qué podrían hacer ante dicha situación. Seguidamente haremos una puesta en común y un debate en grupo clase en el que la persona formadora contrastará y ampliará las respuestas del alumnado, proporcionando estrategias de actuación e informando sobre recursos especializados en violencia de género.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad de esta ficha es hacer un repaso de los conceptos básicos sobre violencia de género dados en las distintas unidades didácticas, buscando su aplicación práctica en una situación concreta de violencia de género. También pretendemos que el alumnado desarrolle estrategias adecuadas de actuación ante situaciones de violencia de género y conozca los recursos a los que se puede acudir ante esta problemática. Por último buscamos continuar desarrollando en el alumnado la sensibilización, la toma de conciencia de la responsabilidad colectiva y la necesidad de tomar una postura activa ante la violencia de género.

Seguidamente pasaremos a realizar la **Ficha de Trabajo nº 3** para ello, volveremos a pedir al alumnado que lea con atención un texto en el que se refleja una situación de violencia de género en este caso relacionada con la prostitución y a continuación que contesten individualmente a una serie de cuestiones acerca del mismo. Dichas cuestiones tratan fundamentalmente de hacerles tomar conciencia de la situación de violencia planteada y que reflexionen sobre qué podrían hacer ante dicha situación.

Seguidamente agruparemos al alumnado en pequeños grupos, preferentemente de carácter mixto, para que pongan en común y debatan sobre las respuestas individuales que han ido dando y que hagan un resumen de las respuestas más generalizadas. A

continuación haremos una puesta en común de las conclusiones de cada grupo y finalmente la persona formadora contrastará y ampliará las respuestas del alumnado, proporcionando estrategias de actuación e informando sobre recursos especializados en prostitución como una forma más de violencia de género.

¿Qué perseguimos con ello?

La finalidad de esta ficha es hacer un repaso de los conceptos básicos sobre violencia de género dados en las distintas unidades didácticas, y en este caso en especial en relación con la prostitución buscando su aplicación práctica en una situación concreta relacionada con esta forma de violencia de género. También pretendemos que el alumnado desarrolle estrategias adecuadas de actuación ante la prostitución y conozca los recursos a los que se puede acudir ante esta problemática. Por último buscamos continuar desarrollando en el alumnado la sensibilización, la toma de conciencia de la responsabilidad colectiva y la necesidad de tomar una postura activa ante la problemática de la prostitución como una más e importante manifestación de la violencia de género.

Finalmente realizaremos la **Ficha de Trabajo nº 4** en la que le daremos al alumnado un listado de ventajas que tendría una sociedad en la que se diera una igualdad real entre hombres y mujeres y les pedimos que las clasifiquen en función de que esas ventajas afecten solo a los hombres, solo a las mujeres o a ambos grupos.

¿Qué pretendemos con ello?

La finalidad de esta ficha consiste en facilitar al alumnado la toma de conciencia de las ventajas que supondría vivir en una sociedad en la que existiera una igualdad real de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres (sociedad igualitaria), resaltando que dichas ventajas afectarían tanto a hombres como a mujeres. De esta forma pretendemos desmontar creencias acerca de que los avances sociales en el terreno de la igualdad benefician exclusivamente a las mujeres en detrimento de los hombres, cuando en realidad suponen un importante beneficio para ambos colectivos.

FICHAS DE TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre

¿Qué podemos hacer ante la violencia de género? |

Descripción

Lee el siguiente texto y a continuación responde a las preguntas que se plantean:

“Un amigo tuyo insulta y se burla de su novia delante de ti”

Cuestiones para la reflexión:

- 1.- ¿Crees que en esta situación se da violencia de género?
- 2.- ¿Cuál sería esa forma de violencia de género?
- 3.- ¿Qué tipo de violencia se daría?

4.- ¿Crees que tú deberías hacer o decir algo ante esta situación o crees que es algo de la pareja y “que a ti ni te va ni te viene”?

5.- ¿En el caso de que lo creyeras oportuno que harías o que le dirías a tu amigo?

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

1

2

3

4

5

FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre

¿Qué podemos hacer ante la violencia de género? 2

Descripción

Lee el siguiente texto y a continuación responde a las preguntas que se plantean:

“Una amiga tuya te cuenta que ha roto con su novio pero que este no acepta la ruptura a pesar de habérselo dicho ya en varias ocasiones y continúa llamándola con mucha frecuencia insistiéndole en que vuelva con él, mandándole mensajes diciéndole que “la quiere mucho, que no puede vivir sin ella”, etc. También la vigila constantemente (a la salida del instituto, en los lugares que ella frecuenta,...) o la persigue. Tu amiga te dice que ya ha hablado con él en varias ocasiones para que la deje en paz pero el chico no le hace caso y continúa actuando de la misma manera”.

Cuestiones para la reflexión:

- 1.- ¿Crees que en esta situación se da violencia de género?
- 2.- ¿Cuál sería esa forma de violencia de género?
- 3.- ¿Qué tipo de violencia sería?
- 4.- ¿Crees que tú podrías hacer algo ante esta situación y qué es lo que harías?
- 5.- ¿Le recomendarías a tu amiga que le comunicara a alguien esta situación y a quién?
- 6.- ¿Conoces algún recurso, organismo o institución especializada en violencia de género que pudieras recomendar a tu amiga para que le ayudaran ante esta situación?

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

1

2

3

4

5

6

FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre

¿Qué podemos hacer ante la violencia de género? 3

Descripción

Lee el siguiente texto y a continuación responde a las preguntas que se plantean:

“Unos amigos tuyos van a ir el próximo fin de semana a un “club de alterne” para celebrar el cumpleaños de uno de ellos”.

Cuestiones para la reflexión:

1.- ¿Crees que en esta situación se podría dar alguna forma de violencia de género?

2.- ¿Cuál sería esa forma de violencia de género?

3.- ¿Crees que deberías hacer o decir algo a tus amigos o crees que no es asunto tuyo?

4.- ¿Qué razones se te ocurren para argumentar a tus amigos para que no fueran a ese club?

Duración aproximada

20 - 25 minutos.

1

2

3

4

5

FICHA DE TRABAJO N° 4

Nombre

Ventajas de una sociedad igualitaria para hombres y mujeres.

Descripción

Clasifica los aspectos positivos que a continuación se enumeran según los consideres beneficiosos para los hombres, para las mujeres o para ambos:

- Disfrutar de la crianza y el cuidado de los hijos/as.
- Construir un modelo de relación familiar basado en compartir lo común y respetar lo individual.
- Poder expresar sentimientos y emociones.
- Ser más libres e independientes.
- Tener una buena autoestima.
- Tomar decisiones con autonomía.

- No estar sometidas a otras personas.
- Aprender métodos no violentos para resolver conflictos.
- Valorar el aprendizaje de tareas domésticas como algo necesario para el desarrollo integral de la persona.
- Permitir una mejor gestión del tiempo. No sobrecargarse de tareas.
- Enriquecimiento de la sexualidad.
- No tener que demostrar constantemente que "son los mejores".
- Aprender a pedir ayuda y apoyo.
- Capacidad para descubrir una relación de pareja igualitaria.

Duración aproximada

20 minutos.

MUJERES

AMBOS

HOMBRES